



ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA N.2
Via C. Piovene, 31 – 36100 V I C E N Z A
Tel. 0444/1813211- Fax 0444/1813220 sito www.icvicenza2.edu.it
e-mail viic872001@istruzione.it posta certificata viic872001@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80015210240 – Codice scuola VIIC872001

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore Prof.

Anno scolastico / **Classe**

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CLASSE sezione										
Maschi n°	Femmine n°	Alunni stranieri n°	B.E.S.							
			Di cui Lg. 104			Di cui Disturbi Evolutivi Specifici (con diagnosi)				Di cui Svantaggio socio-econ. linguistico e culturale
			Disabilità intellettiva n°	Disabilità sensoriale e motoria n°	Disabilità altra n°	D.S.A. (Lg. 170) n°	ADHA n°	Borderline Cognitivi n°	Altri Disturbi Evolutivi Specifici n°	 n°
CASI PARTICOLARI e Variazioni rispetto alla situazione iniziale (inserimento nuovi alunni, situazioni da segnalare)										
Descrizione analitica di situazioni difficili (alunni Lg. 104 e Lg. 170, alunni con particolari problemi comportamentali, alunni con disagio socio-economico, linguistico e culturale, alunni neogiunti...)										

2. SITUAZIONE INIZIALE

3. SITUAZIONE FINALE in relazione a **COMPORAMENTO, PARTECIPAZIONE, IMPEGNO**

4. SITUAZIONE FINALE *In base alle valutazioni finali la classe risulta divisa nelle seguenti fasce di livello:*

AREA DELLA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE ITALIANO

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Voto in decimi Raggiungimento degli obiettivi	Descrizione	n° alunni ed iniziali prove iniziali	n° alunni ed iniziali prove finali
10 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti in modo eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, sempre bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed efficiente. Sa leggere e comprendere appieno i testi presentati. Sa scrivere testi coerenti rispettando la struttura morfosintattica. Interviene agli scambi comunicativi con un registro sempre adeguato alla situazione utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente che tiene sempre conto del destinatario e dello scopo della comunicazione.		
9 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa leggere e comprendere i testi presentati. Sa scrivere testi coerenti rispettando la struttura morfosintattica. Interviene agli scambi comunicativi con un registro adeguato alla situazione utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente che tiene conto del destinatario e dello scopo della comunicazione.		
8 Tutti gli obiettivi sostanzialmente raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa leggere e comprendere i testi presentati. Sa scrivere testi rispettando la struttura morfosintattica. Interviene agli scambi comunicativi con un registro adeguato alla situazione utilizzando un linguaggio chiaro che tiene generalmente conto del destinatario e dello scopo della comunicazione.		
7 Tutti gli obiettivi raggiunti in modo più che sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti risultano più che sufficienti e discretamente organizzate. L'alunno sa in genere applicare le conoscenze a situazioni conosciute e assimila le conoscenze in modo abbastanza sicuro. Sa leggere e comprendere i testi presentati con qualche aiuto da parte dell'adulto. Sa scrivere semplici testi rispettandone nel complesso la struttura morfosintattica. Interviene agli scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio semplice e con un registro complessivamente adeguato alla situazione e comprensibile al destinatario.		
6 Obiettivi minimi raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti risultano sufficienti; per organizzarle è necessario l'intervento del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute e le assimila in modo per lo più mnemonico. Per leggere e comprendere i testi presentati necessita di domande guida. Sa scrivere semplici testi rispettandone nel complesso la struttura morfosintattica con schemi di supporto. Interviene agli scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio semplice e non sempre sicuro ma comprensibile al destinatario.		
5 Solo qualche obiettivo minimo raggiunto	Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non sempre consolidate; per organizzarle è necessario l'intervento costante del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute commettendo però errori e evidenziando un apprendimento mnemonico. Per leggere e comprendere i testi presentati necessita di domande guida. Sa scrivere semplici testi ma fatica a rispettare la struttura morfosintattica seppur con schemi di supporto. Interviene agli scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio impreciso ma nel complesso comprensibile al destinatario.		
4 Obiettivi minimi non raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non consolidate; per organizzarle è necessario l'intervento costante del docente. L'alunno fatica ad applicare le conoscenze anche a situazioni conosciute evidenziando un apprendimento mnemonico. Per leggere e comprendere i testi presentati necessita di domande guida, schemi e altri supporti. E' avviato alla scrittura di semplici testi ma fatica a rispettare la struttura morfosintattica. Interviene agli scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio impreciso e non comprensibile al destinatario.		

AREA DELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA LINGUISTICA-ESPRESSIVA LINGUA INGLESE

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

Voto in decimi Raggiungimento degli obiettivi	Descrizione	n° alunni ed iniziali prove iniziali	n° alunni ed iniziali prove finali
10 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti in modo eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, sempre bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed efficiente. Sa leggere e comprendere appieno parole, frasi e brevi testi presentati ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. Sa scrivere sempre correttamente parole e semplici frasi in completa autonomia. Interagisce in modo sicuro, pertinente e corretto in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.		
9 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi presentati ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. Sa scrivere correttamente parole e semplici frasi in completa autonomia. Interagisce in modo sicuro e corretto in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.		
8 Tutti gli obiettivi sostanzialmente raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi presentati ricavando dal contesto il significato di alcune parole non conosciute. Sa scrivere correttamente parole e semplici frasi in completa autonomia. Interagisce in modo corretto in scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.		
7 Tutti gli obiettivi raggiunti in modo più che sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti risultano più che sufficienti e discretamente organizzate. L'alunno sa in genere applicare le conoscenze a situazioni conosciute e assimila le conoscenze in modo abbastanza sicuro. Sa leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi presentati. Con i suggerimenti dell'adulto sa ricavare dal contesto il significato di parole non conosciute. Sa scrivere parole e semplici frasi con l'intervento dell'adulto. Interagisce in semplici scambi dialogici strutturati utilizzando le strutture linguistiche conosciute.		
6 Obiettivi minimi raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti risultano sufficienti; per organizzarle è necessario l'intervento del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute e le assimila in modo per lo più mnemonico. Sa leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi grazie alla guida dell'adulto e/o con schemi di riferimento. Sa scrivere alcune parole e semplici frasi con l'intervento dell'insegnante. Interagisce in semplici scambi dialogici strutturati con l'aiuto del docente.		
5 Solo qualche obiettivo minimo raggiunto	Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non sempre consolidate; per organizzarle è necessario l'intervento costante del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute commettendo però errori e evidenziando un apprendimento mnemonico. Sa leggere, scrivere e comprendere parole; è avviato alla lettura e comprensione di semplici frasi. Deve acquisire maggior consapevolezza e correttezza nell'utilizzo dell'intonazione della lingua per poter partecipare a semplici scambi dialogici strutturati.		

<p>4 Obiettivi minimi non raggiunti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non consolidate; per organizzarle è necessario l'intervento costante del docente. L'alunno fatica ad applicare le conoscenze anche a situazioni conosciute evidenziando un apprendimento mnemonico. E' avviato al saper leggere, scrivere e comprendere parole, semplici frasi. Non ha ancora acquisito consapevolezza e correttezza nell'utilizzo dell'intonazione della lingua per poter partecipare a semplici scambi dialogici strutturati.</p>		
---	---	--	--

AREA DELLA COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e della conoscenza .

<p>Voto in decimi</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>Descrizione</p>	<p>n° alunni ed iniziali prove iniziali</p>	<p>n° alunni ed iniziali prove finali</p>
<p>10 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti in modo eccellente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, sempre bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo ed efficiente. L'alunno sa eseguire in modo autonomo e assolutamente preciso calcoli, stime ed approssimazioni legandole ad esperienze quotidiane. Utilizza con precisione e in assoluta autonomia concetti e formule nei problemi mantenendo il controllo assoluto sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha sempre un approccio molto positivo rispetto tutte le attività proposte.</p>		
<p>9 Tutti gli obiettivi pienamente raggiunti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno sa eseguire in modo autonomo e preciso i calcoli, stime ed approssimazioni legandole ad esperienze quotidiane. Utilizza con precisione e in autonomia concetti e formule nei problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha un approccio molto positivo rispetto tutte le attività proposte.</p>		
<p>8 Tutti gli obiettivi sostanzialmente raggiunti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno sa eseguire in modo autonomo i calcoli, stime ed approssimazioni legandole ad esperienze quotidiane effettuando talvolta qualche errore. Utilizza con buona precisione ed autonomia concetti e formule nei problemi mantenendo generalmente il controllo sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha un approccio positivo rispetto tutte le attività proposte.</p>		
<p>7 Tutti gli obiettivi raggiunti in modo più che sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti risultano più che sufficienti e discretamente organizzate. L'alunno sa in genere applicare le conoscenze a situazioni conosciute e assimila le conoscenze in modo abbastanza sicuro. Con qualche suggerimento dell'adulto, sa eseguire calcoli, stime ed approssimazioni legandole ad esperienze quotidiane. Utilizza i concetti e le formule nei problemi con utilizzo di qualche schema ma mantenendo generalmente il controllo sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha un approccio generalmente positivo rispetto le attività proposte.</p>		
<p>6 Obiettivi minimi raggiunti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti risultano sufficienti; per organizzarle è necessario l'intervento del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute e le assimila in modo per lo più mnemonico. Con suggerimenti dell'adulto, sa eseguire calcoli, stime ed approssimazioni legandole ad esperienze quotidiane. Utilizza i concetti e le formule nei problemi con utilizzo schemi mantenendo generalmente il controllo sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha un approccio sostanzialmente positivo rispetto le attività proposte.</p>		

5 Solo qualche obiettivo minimo raggiunto	Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non sempre consolidate; per organizzarle è necessario l'intervento costante del docente. L'alunno sa applicare le conoscenze a situazioni conosciute commettendo però errori ed evidenziando un apprendimento mnemonico. Con guida di schemi e suggerimenti dell'adulto, sa eseguire semplici calcoli, stime ed approssimazioni anche legandole ad esperienze quotidiane. Utilizza i concetti e le formule nei problemi con utilizzo schemi ma fatica a mantenere il controllo sia sul processo risolutivo che sui calcoli. Ha un approccio non sempre positivo rispetto le attività proposte.		
4 Obiettivi minimi non raggiunti	Le conoscenze sui temi proposti risultano frammentarie e non consolidate. L'alunno fatica ad applicare le conoscenze anche a situazioni conosciute evidenziando difficoltà all'apprendimento mnemonico. Fatica ad organizzare gli eventuali schemi proposti e a comprendere i suggerimenti dati dai docenti. Si evidenzia un atteggiamento negativo rispetto le attività proposte.		

5. OSSERVAZIONI SUL PERCORSO DIDATTICO

6. INTERVENTI DI RECUPERO / INTEGRAZIONE

ALUNNI COINVOLTI	
ATTIVITÀ SVOLTE	
DOCENTI	

7. INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

ALUNNI COINVOLTI	
-------------------------	--

ATTIVITÀ SVOLTE	
DOCENTI	

8. INCONTRI CON GLI ESPERTI

9. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (*visite di istruzione, uscite sul territorio, ..*)

10. ANNOTAZIONI PARTICOLARI

11. ARGOMENTI/OBIETTIVI NON SVOLTI/RAGGIUNTI

Vicenza,

IL CONSIGLIO DI CLASSE